

Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)2021-2022

Op KPO-scholen geven we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. We maken hierbij gebruik van het model van Stevens. Daarnaast creëren we diverse leersituaties om aan de verschillende behoeftes van leerlingen tegemoet te komen.

In onderstaande matrixen is de huidige situatie weergegeven.

Matrix Leerkrachtvaardigheden Luc Stevens

	relatie	competentie	autonomie
interactie	Kinderen worden "gezien" op De Appel. Er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen. Kinderen voelen zich prettig in de groep en zijn betrokken bij wat er gebeurt in de groep.	Teamleden reageren responsief op de prestaties van de kinderen: feedback op het juiste moment, op basis van positieve verwachtingen. Kleine stapjes worden gewaardeerd, waardoor kinderen zich competent voelen	Er is ruimte voor de nieuwsgierigheid van de kinderen. Veel leerkrachten willen nog graag sturen. De teambrede ontwikkeling is om kinderen medeverantwoordelijk te gaan maken voor het eigen leerproces en minder te sturen, ook bij de zwakkere leerlingen.
instructie	Teamleden betrekken de kinderen zoveel mogelijk bij de instructie door uit te gaan van hun leefwereld als basis. Afstemming op de individuele onderwijsbehoeften wordt steeds beter gevonden	De instructie is gericht op bevordering van motivatie, betrokkenheid en competentiegevoelens van de kinderen. De lesdoelen worden duidelijk benoemd en nabesproken. Inzetten van concreet materiaal bij de instructies is in ontwikkeling	Bij het thematisch werken vanaf schooljaar 2021/2022 willen wij een slag slaan m.b.t. ontwikkeling van: Zelf aan de slag gaan, eigen oplossingen te vinden, (samen) eigen leerontdekkingen doen. LLn. kiezen hun eigen leerdoelen en werkvormen, deelname aan (digitale) instructie en presentatie-/af rondingsvorm. De leerkracht begeleidt kinderen in reflecteren op eigen werk en het stellen van nieuwe doelen .

klassenmanagem nt	<p>Voor de kinderen is in grote lijnen duidelijk hoe de schooldag verloopt. Naast de verschillende lessen en activiteiten, wordt bewust tijd ingeruimd voor persoonlijke aandacht, gezelligheid en sfeer.</p>	<p>De wens is dat ieder teamlid afwisselend: instructeur, coach en friendly mediator kan zijn. Voor een aantal leerkrachten is die adaptieve rolname nog niet vanzelfsprekend.</p> <p>Specifiek aanbod en instructieruimte voor sterke leerlingen is in ontwikkeling.</p>	<p>Volgend schooljaar komt de nadruk te liggen op het kiezen van een eigen werkplek of speelhoek, met als beoogd doel het vergroten van de autonomie van onze lln.</p> <p>Binnen het thematisch werken in de middagen in de units willen we ernaartoe werken dat lln. adhv een eigen leervraag meer hun eigen leerproces gaan vormgeven.</p>
------------------------------	---	---	--

Leersituaties:

Leersituatie	m	v	g
Voorspelbaar en gestructureerd			
Eigen leerlijn <1F			
Verrijkend, verdiepend, verbreedend			
Taalrijke leeromgeving			
Oplossingsgerichte gedragsinterventies			
Extra stimulering leesontwikkeling			
Extra stimulering rekenontwikkeling			

Ten aanzien van zorgstructuur binnen het Kindcentrum

- Vasthouden doorgaande lijn interne begeleiding peuters/kleuters door inzet IB-er De Appel als pedagogisch coach binnen de peutergroep. Hiermee inzetten op vroeg signalering en interventie.
- Door ontwikkelen schoolversterkingsteamstructuur, inzet van orthopedagoge en onderwijsassistente vanuit KPO doelmatig inzetten en met regelmaat evalueren. Vasthouden en versterken van bestaande partnerschappen in zorg (JP, Don Bosco, GGD, consultatiebureau, SMW)
- IB-ers ondersteunen leerkrachten bij het ontwikkelen van de leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om de juiste ondersteuning te bieden binnen de eigen groep en stimuleren de autonomie van de leerkrachten hierin.

Ten aanzien van klassenmanagement, structuur en voorspelbaarheid:

- Inzetten op ontwikkelen van autonomie bij de leerlingen met behoud van voorspelbaarheid en structuur.
- Ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden ten aanzien van adaptiviteit in rolname (coach, instructeur, friendly mediator).
- Vasthouden van beredeneerd aanbod en differentiatie ten behoeve van het passend onderwijs voor alle leerlingen.
- Focus op doel- en procesevaluatie met de leerlingen.
- Inzet van concreet materiaal ter ondersteuning van instructie en hoekenspel verder uitwerken.

Ten aanzien van eigen leerlijn en leerlingen met een uitstroom <1F en hoger dan 1s

- Inzetten op het durven loslaten van de methode en keuzes maken in een beredeneerd aanbod, om passend aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.
- Verdieping op de leerlijn nieuwkomers om ook bij deze leerlingen passende doelen te kunnen stellen.

Ten aanzien van verrijkend, verbredend en verdiepend aanbod.

- Inzetten op leerkrachtvaardigheden voor het begeleiden van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, ook wanneer de doelen voor een vakgebied eind groep 8 zijn behaald.
- De leerkrachten gaan leren om leerlingen die behoefte hebben aan verdiepende en verrijkende leerstof deze samen met leerlingen, op basis van hun interesse in een aanbod te gieten.

Ten aanzien van een taalrijke leeromgevingen extra stimulering leesontwikkeling:

- Borging kennis over taalmethodieken en NT2 onderwijs binnen het team d.m.v. teamtraining.
- Inzet op contextrijk lees- en woordenschatonderwijs d.m.v. thematisch werken (unitbreed).

- Bevorderen van leesbeleving en leesplezier door uitbreiding schoolbibliotheek en inzet leesmediaconsulente.
- Bevorderen actieve taal bij kleuters door meespelen in de hoeken.
- Inzet nieuwe leesmethode BLINK geïntegreerd met wereldoriëntatie. (leesbegrip en techniek in. één.)

Ten aanzien van extra stimulering rekenontwikkeling:

- Meer gedragen kennis over rekenontwikkeling binnen het team, door opleiden schaduwspecialist rekenen.
- Oriëntatie op nieuwe rekenmethode
- Borging kwaliteit rekenonderwijs door klassenbezoeken adhv Kijkwijzer (kwaliteitskaart rekenen)

Ten aanzien van oplossingsgerichte gedragsinterventies:

- Preventief inzetten op samenwerking ouders en school m.b.t. social mediagebruik en mediawijsheid, met hulp van bureau HALT, wijkagent en SMW.
- Voortzetten SOVA training en Kwink aanpak (preventief)