



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool De Appel**

Plaats : Roosendaal  
BRIN nummer : 17FR|C1  
Onderzoeksnummer : 284675  
Datum onderzoek : 8 oktober 2015  
Datum vaststelling : 25 november 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Appel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt goede eindresultaten in de kernvakken.
- De leraren geven goed les en werken continue aan verdere ontwikkeling van hun pedagogische en didactische vaardigheden.
- Het betrekken van de leerlingen bij hun eigen leerproces is volop in ontwikkeling.
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat.
- Er is sprake van een professionele schoolcultuur. De lat ligt hoog en de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.
- Het managementteam stuurt de kwaliteitszorg goed aan. De leraren handelen vanuit een gezamenlijke visie en dragen bij aan de kwaliteitsverbetering.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De eindresultaten van de leerlingen van basisschool De Appel liggen de afgelopen schooljaren steeds boven de bovengrens van de inspectie. De school heeft een behoorlijk aantal zorgleerlingen. Een groot gedeelte van de leerlingen stroomt de school in met een beperkte taalvaardigheid, een achterstand qua sociale vaardigheden of andere problematiek. De directie geeft aan trots te zijn op haar uitstroom. De school lijkt er in te slagen zeer passende resultaten voor de leerlingen te realiseren en dit is geen vanzelfsprekendheid.

De visie is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling en tegelijkertijd ambitieus te blijven binnen de mogelijkheden van iedere leerling. Het vormt een uitdaging voor basisschool De Appel om te laten zien dat de leerlingen ook voldoende vaardigheden in meer brede zin ontwikkelen (bijvoorbeeld communicatieve en sociale vaardigheden en de creatieve ontwikkeling).

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning			•	

Basisschool De Appel biedt haar leerlingen een breed en eigentijds aanbod aan. Er is niet alleen aandacht voor de kernvakken, maar ook voor de creatieve en muzische ontwikkeling en het leren van sociale vaardigheden. De school constateert dat de nodige leerlingen met een taalachterstand binnen stromen. Daarom is er in alle groepen extra aandacht voor woordenschat. Ook zijn er schakelklassen met een extra aanbod op het gebied van taal. Daarnaast kunnen er leerlingen, die daarvoor in aanmerking komen, geplaatst worden in de taalklas op een andere school binnen de gemeente Roosendaal. Op schoolniveau zijn hier duidelijke afspraken over gemaakt. De school oriënteert zich momenteel op een nieuwe taalmethode, die nog beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

De inspectie beoordeelt het didactisch handelen als 'goed'. Dit oordeel neemt zij over van de zelfevaluatie van de school en de presentatie en praktijkvoorbeelden die zij daarbij heeft gegeven. Ook de ouders en leerlingen waarmee is gesproken tijdens het onderzoek bevestigen het beeld dat de leraren hun vak verstaan en goed les geven.

De leraren houden zicht op ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Sinds dit schooljaar gebruikt de school ook de 'kindgesprekken', ouder-kindgesprekken en oudergesprekken om informatie in te winnen over de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Zowel de ouders als het team zien hier de meerwaarde van in. De school wil zich dit schooljaar met behulp van externe hulp verder professionaliseren in met name het voeren van diagnostische kindgesprekken.

Alle verkregen informatie over de ontwikkeling van leerlingen vertalen de leraren naar groepsoverzichten en groepsplannen, waarin op drie niveaus de instructie en ondersteuningsbehoefte wordt geformuleerd. Op die manier realiseren de leraren de afstemming van het onderwijs aan alle leerlingen.

In de praktijk ziet de school zelf nog verschillen in de analyse van de verkregen informatie. De analyse van de hulpvraag kan diepgaander en er mogen meer verbanden/verklaringen worden gelegd tussen de diverse vakgebieden.

Voor leerlingen die extra ondersteuning hebben, stelt de school ontwikkelingsperspectieven op. Het blijft echter een uitdaging voor de school om de haalbare en ambitieuze doelen voor deze groep leerlingen daadwerkelijk te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•



Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school en de onderlinge verbondenheid binnen het team. De (leef)regels zijn duidelijk, de leraren leren hun leerlingen sociale vaardigheden en tonen voorbeeldgedrag. Bij incidenten wordt er snel en adequaat ingegrepen. Indien er zich toch 'grotere' incidenten voordoen op sociaal gebied, schroomt de school niet om externe expertise in huis te halen en zich tegelijkertijd verder te professionaliseren, zodat dergelijke incidenten in de toekomst mogelijk voorkomen kunnen worden.

Twee leden van het managementteam zijn geschoold in School Video Interactie Begeleiding (SVIB). Hier wordt dan ook vaak gebruik van gemaakt. Zo worden bijvoorbeeld lessen rondom sociale vaardigheden opgenomen en getoond in een teamvergadering. Dit om te leren van 'good practices' en in te zetten bij individuele professionalisering.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Basisschool De Appel handelt op basis van een duidelijke visie. Daarvoor bestaat een breed draagvlak en de schoolleiding en de leraren werken nauw samen om aan hun ambities vorm te geven. De lat ligt hoog: de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling. Indien de school externe expertise binnen haalt, wil zij er zelf ook maximaal van leren, zodat zij van het geleerde in de toekomst actief en zelfstandig gebruik kan maken. Dit houdt in dat de school kritisch is in wie wel en niet de school mag en kan ondersteunen in haar opdracht. Het team is ook kritisch naar zichzelf, zij wil weten wat zij vast moet houden (succesfactoren) maar ook wat zij nog kan verbeteren/verder ontwikkelen. Resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces worden dan ook regelmatig geëvalueerd met behulp van intern en extern onderzoek. Een voorbeeld daarvan is de recente auditrapportage (maart 2015) van het Bovenschools Ondersteunings Unit (BOU). De uitkomsten van deze rapportage zijn richtinggevend en bruikbaar voor de onderwijsontwikkeling op basisschool de Appel. De inspectie heeft de evaluaties van de school dan ook betrokken bij haar onderzoek en overgenomen.

Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten. Volgens de ouders met wie is gesproken, zoekt de school daarbij steeds actiever de dialoog met haar omgeving. In het nieuwe strategisch beleidsplan geeft de school ook aan ouders als partners te willen zien.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Appel.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs is uiteraard blij met de bevindingen in het inspectierapport. De Appel laat bij herhaling zien, dat zij systematisch, gestructureerd en standvastig haar onderwijsaanbod passend én uitdagend vorm geeft. Het management én het team verdienen deze lof.

Zoals bij de inspectie bekend is, hanteert KPO een kwaliteitszorgsystematiek met behulp waarvan met regelmaat op de scholen binnen de stichting een op ontwikkeling gerichte audit plaatsvindt.

De aandachtspunten die de inspectie aangeeft voor De Appel, worden herkend:

- Bij de toepassing van het ADI-model zal nadrukkelijker werk gemaakt worden van het activeren van leerlingen om meer verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen leerontwikkeling. Dat betekent dat het eigenaarschap van leerlingen explicieter aan benoemd gaat worden door hen te betrekken bij de instructiedifferentiatie. De Appel investeert daartoe in het voeren van kindgesprekken *in relatie tot de instructiedifferentiatie*. Deze trainingen zijn al gestart.
- Een tweede afstemmingspeerpunt betreft het verder vorm geven van de doorgaande lijn Voorschool en Vroegschool. Hier wordt coaching on the job voorzien om elkaars taal te leren begrijpen en nadrukkelijk te sturen op het vergroten van woordenschat en taalvaardigheid in een zo vroeg mogelijk stadium, waarbij de kwaliteit van de gesprekken met ouders eveneens aandacht krijgt.
- De inspectie vraagt terecht aandacht voor het in beeld brengen van de resultaten op een breder terrein dan de begrijpelijke aandacht voor de kernvakken. Voor een goed onderwijs-pedagogisch klimaat wordt vanuit diverse invalshoeken gezorgd. Uitdaging is nu de effecten daarvan ook in beeld te brengen. De Appel neemt zich voor te onderzoeken of en op welke wijze juist dat betrouwbaar en valide in beeld te brengen is.

Het team verzet veel werk, ook omdat er veel kinderen met een speciale onderwijsbehoefte worden opgevangen op de eigen school. Het team laat zien voortdurend in ontwikkeling te zijn. Die lerende houding betaalt zich uit, zowel in de vorm van leerresultaten als in de vorm van voorbeeldgedrag voor collega-scholen. De Appel is zonder meer op de goede weg!

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool De Appel.

Op 8 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.



### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de

veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.